

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1» г.п. Нарткала

Аналитический отчет
о проделанной воспитательно-
образовательной работе
в МКДОУ "Детский сад №1"
за 2015 - 2016 уч. год.

Этот мир должен окружать ребенка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям».

В. Сухомлинский

Информационная справка

1	Статус	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» г.п. Нарткала
2	Вид	Детский сад
3	Организационно- правовая форма	Дошкольное образовательное учреждение
4	Лицензия	серия 07Л01 № 0000683 от 2 февраля 2016 г. выдана Минобрнауки КБР.
5	Свидетельство о государственной регистрации	серия 07АО1, № 0000011 от 16. 11. 2012 года Аккредитация выдана Министерством образования и науки КБР.
6	Характеристика контингента воспитанников	I младшая, II младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
7	Администрация	Директор, главный бухгалтер
8	Органы государственно-общественного управления и самоуправления	Администрация Урванского района, РУО
9	Наличие программ развития	Программа развития на 2015 – 2019 учебный год
10	Год основания	1982 год
11	Юридический, фактический адреса	КБР, Урванский муниципальный район, г.п. Нарткала, ул. О. Кошевого 9 «а»
12	Телефон	8-866-35-4-27-01
13	e-mail	progimn1@rambler.ru
14	Адрес сайта в Интернете	http://progimn1.narod.ru/ .
15	Руководитель МКДОУ	ВрИО директора – Жигунова Мадина Султановна

Контингент воспитанников.

В МКДОУ «Детский сад 1» в 2015-2016 учебном году функционировало 11 групп. Помимо основных групп работают кабинеты: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога, логопеда, кабинет родного языка, медицинский кабинет для проведения медико-профилактических работ, методический кабинет, оснащенный методической литературой и дидактическим материалом. МКДОУ работает в режиме пятидневной недели с 7⁰⁰ ч – до 19⁰⁰ ч.

- 2 группы - 1 младшая (с 2 до 3 лет);
- 2 группы - 2 младшая (с 3 до 4 лет);
- 2 группы - средняя (с 4 до 5 лет);
- 3 группы - старшая (с 5 до 6 лет);
- 2 группы – подготовительная (с 6 до 7 лет),

в которых воспитывались 323 ребенка, из них мальчиков – 175 (53%), девочек – 158 (47%).



Контингент воспитанников	Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)	Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подготовит. группа (с 6 до 7 лет)	Всего
Количество детей	55	61	61	84	62	323
Количество групп	2	2	2	3	2	11

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В МКДОУ работает творческий, развивающийся педагогический коллектив. Это доброжелательные, любящие детей и свою профессию люди, грамотные и энергичные педагоги. Образовательный процесс осуществляют 30 педагогов.

- Старший воспитатель – 1
- Музыкальный руководитель – 2
- Инструктор по физической культуре – 1
- Педагог-психолог – 1
- Учитель –логопед – 1
- Педагог доп. образования – 1
- Учитель кабардинского языка -1
- Воспитатель – 22.

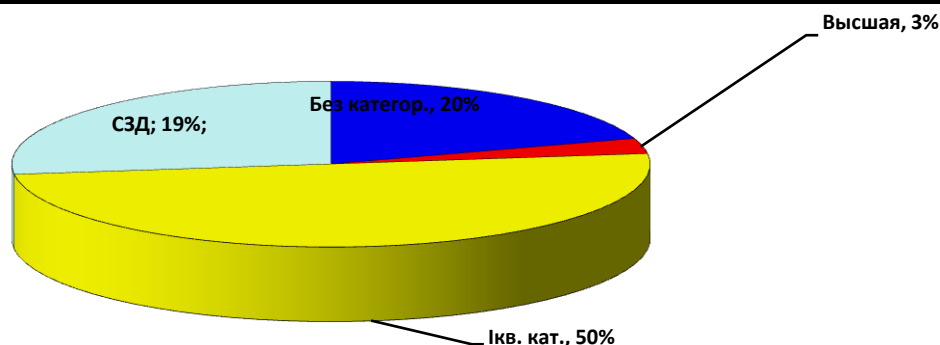
При расстановке кадров по группам в 2015 - 2016 уч. году учитывались профессиональная компетентность, организационные способности и стаж работы с детьми, что привело к совершенствованию качества воспитательно-образовательного процесса.

Коллектив МКДОУ имеют различные награды:

- почетная грамота министерства образования КБР– 5 человек
- почетная грамота администрации Урванского муниципального района – 5 человек
- благодарственное письмо партии Единая Россия– 1 человек
- почетная грамота РУО Урванского муниципального района – 6 человек

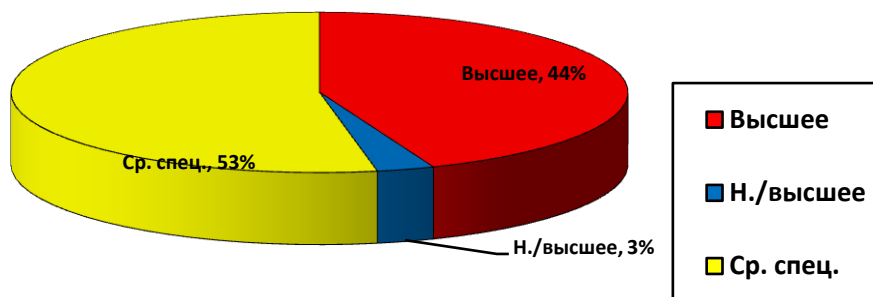
Квалификационная категория

Учебный год	Всего пед.работников	Высшая категория (чел -%)	Первая % (чел -%)	Вторая % (чел -%)	СЗД
2013-2014	30	0 0%	12 40%	7 23%	
2014-2015	32	0 0%	13 41%	2 6%	3 чел.-
2015-2016	30	1 чел. -3%	15 чел – 50%	0 %	8 чел. – 27%



Образовательный ценз педагогов

Учебный год	Всего пед.работников	Высшее педагогич. (чел -%)	Высшее не педагогич. (чел -%)	Незаконченное высшее (чел -%)	Среднее педагогич. (чел -%)	Среднее (чел -%)
2013-2014	30	13 43%	0 0%	1 3%	16 53%	0 0%
2014-2015	32	16 50%	0 0%	1 3%	15 47%	0 0%
2015 - 2016	30	13 44%	0 0%	1 3%	16 53%	0 0%



по стажу работы:

Учебный год	Всего пед.работников	Менее 5 лет (чел -%)	5-10 (чел -%)	10-15 (чел -%)	15-20 (чел -%)	20-30 (чел -%)	Более 30 (чел -%)
2013-2014	30	4 13%	3 10%	4 13%	5 18%	7 23%	7 23%
2014-2015	32	2 6%	5 16%	4 13%	5 16%	7 22%	9 27%
2015 -2016	30	1 3%	4 13%	2 7%	7 23%	10 33%	6 21%

Всего пед.работников	Общее количество пед. и руководящих работников, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или проф.переподготовку	Общее количество пед. и руководящих работников, прошедших в 2016 г. повышение квалификации или проф.переподготовку
30	30	1

Вывод: Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод об удовлетворительном уровне кадрового обеспечения. 100 % педагогов имеют специальное педагогическое образование. Преобладание педагогов со стажем работы свыше 20 лет (56 %) свидетельствует о перспективности педагогического коллектива, который включен в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, заинтересован в профессиональном росте и самосовершенствовании.

В 2015 — 2016 учебном году следует продолжать работу по заинтересованности педагогов в результативности своего труда путём предоставления им всесторонней методической помощи, участвовать в методических объединениях, повысить квалификационную категорию –пройдя аттестацию, повысить ИКТ компетентность.

Состояние здоровья воспитанников

Одним из задач деятельности МКДОУ является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни. В связи с этим дошкольная организация организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Физкультурно-оздоровительная работа в МКДОУ ведется совместно с медсестрой, старшим воспитателем, инструктором по ФК, воспитателями в соответствии с годовым планом, системой оздоровительной работы. Для эффективности работы по укреплению здоровья детей среди родителей, педагоги всех групп систематически обновляют материал в информационных уголках.

В структуру воспитательно-образовательной работы входит рациональная организация режима дня и образовательной нагрузки, введение каникулярного отдыха, внесение двигательных и эмоционально-психологических разрядок.

Педагоги соблюдают баланс между двигательной и интеллектуальной нагрузкой, а также выдерживают их последовательность и сочетание, что позволяет снимать нервно – психическое напряжение.

В МКДОУ имеются медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор), оснащённый необходимым оборудованием, спортивный зал, в группах – центры физкультуры и спорта с необходимым инвентарём и оборудованием.

В МКДОУ разработан мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическим группам;
- степень протекания адаптации;
- выявление детей с хроническими заболеваниями;
- учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости в случаях и интенсивных показателях.

Распределение детей по группам здоровья

Годы	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	Инвалиды
2013-2014	283	210 (74%)	62(22%)	8(3%)	3(1%)
2014-2015	307	263 (84%)	33(13%)	7 (2%)	4 (1%)
2015-2016	323	288(89%)	24(7%)	9(3%)	2(1%)

Вывод: на протяжении последних 3-х лет прослеживается увеличение количества детей с 1 группой здоровья. Однако следует усилить внимание детям со 2 и 3 группой здоровья.

Анализ заболеваемости воспитанников

Медсестра Карданова М.Х. ежемесячно проводит анализ заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от МКДОУ.

Анализ заболеваемости детей

Содержание	На 2013-2014	На 2014-2015	На 2015-2016
Общее количество пропущенных дней/из них по болезни	8312 /4259	9753 /4239	13519/6658
Дни, пропущенные по причине ОРВИ, ОРЗ/ прочее	4259	4239	795
Количество детей с хроническими заболеваниями (чел-%)	22 чел. 8%	21 чел. 7%	38 чел. 23%
Количество часто болеющих детей (чел-%)	34 чел. 12%	31 чел. 11%	33 чел. 10%
Всего детей	283	307	323

Средняя продолжительность заболеваний на 1 ребенка составляет – 8,4 дн.

Интенсивный показатель за 2015-2016 год

Уч. год	2013-2014 год	2014-2015 год	2015-2016
Всего соматик	348	290	198
Всего инфекций	67	3	61 (в/о)

Число ни разу не болевших детей – 56. Индекс здоровья – 17, 7%

Вывод: анализ состояния заболеваемости детей выявил снижение соматической заболеваемости за 2015- 2016 год на 92 случая по сравнению с 2014 – 2015 годом. Инфекционная заболеваемость увеличилась на 58 случаев по сравнению с 2014 - 2015 годом (Ветряная оспа – неуправляемая инфекция).

В МКДОУ соблюдаются санитарно-технические условия – это питьевой, световой, тепловой, воздушный режимы.

В МКДОУ должное внимание уделяется физическому воспитанию детей. Работу с детьми проводит инструктор по физической культуре Спирина А.Б. Имеется физкультурный зал, но хотелось бы обновить оборудование для проведения занятий с детьми. Система работы по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику,
- физкультурное занятие,
- подвижные игры и игровые упражнения на улице,
- корригирующие движения,
- элементы дыхательной, пальчиковой гимнастики,
- проведение досугов и праздников.

Педагог строит занятия учитывая индивидуальные особенности детей. Отдельным разделом велась индивидуальная работа по профилактике плоскостопия, и большое внимание уделялось акробатическим упражнениям.

В учебном году проведены 2 праздника для детей к 23 февраля по теме «Бравые солдаты» и ко дню защиты детей – 1 июня «В гости к Мойдодыру».

Основные направления оздоровительной работы с детьми:

- Оценка здоровья ребёнка при ежедневном контроле состояния здоровья;
- Охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка;
- Педагогическая помощь в период адаптации ребёнка к условиям МКДОУ;
- Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- Воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях.

В течение 2015 –2016 учебного года применялись следующие формы и методы оздоровления детей:

- Обеспечение здорового ритма жизни (щадящий, гибкий режимы, организация микроклимата группы, рациональное питание, НОД по ОБЖ и ЗОЖ);
- Физические упражнения (утренняя гимнастика, подвижные и динамичные, спортивные игры, дыхательная гимнастика);
- Гигиенические, водные и воздушные процедуры (обеспечение чистого воздуха и рациональное сочетание температуры окружающего воздуха и одежды детей,
- Проветривание помещений (в т.ч. сквозное), прогулки на свежем воздухе, умывание, мытьё рук, игры с водой);
- Активный отдых (развлечения, праздники, игры-забавы, дни здоровья, каникулы);
- Музыкалотерапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий);

Вывод: применение различных форм, методов, приёмов и средств оздоровления способствуют снижению соматической заболеваемости у воспитанников МКДОУ и повышению резистентности организма.

Недостатки: недостаточно тренажеров для занятий физическими упражнениями; спортивная площадка не оборудована, нет тропы по

профилактике плоскостопия, нет оборудования для спортивных игр (баскетбол, футбол, теннис и др.).

Как одно из средств укрепления здоровья воспитанников педагогами МКДОУ систематически используются воздушное (сон без маек) и водное (обширное умывание, топтание по мокрым дорожкам) виды закаливания, а также гимнастика в постели. Во всех возрастных группах закаливающие процедуры проводятся с соблюдением индивидуального подхода и в соответствии с состоянием здоровья детей.

Группа \ Вид закаливания	Обширное умывание	Ходьба по мокрым дорожкам	Сон без маек	Гимнастика в постели
Младшая группа		✓	✓	✓
Средняя группа	✓		✓	✓
Старшая группа	✓		✓	✓
Подготовительная группа	✓		✓	✓

Вывод: Применение вариативных форм закаливания является стимулирующим фактором для снижения заболеваемости при условии их регулярного проведения

Вывод (по разделу): Анализ работы в данном направлении показал, что в МКДОУ созданы условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, формирования начальных представлений о здоровом образе жизни, развития физических качеств дошкольников.

Анализ калорийности питания

В МКДОУ «Детский сад № 1» организовано 3-разовое горячее питание в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями 10-дневным меню (единое, утвержденными администрации Урванского муниципального района). За качество приготовления пищи отвечают квалифицированные специалисты: шеф повар, 2 повара детского питания.

На каждое блюдо имеется технологическая карта. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией по определению доброкачественной продукции, в состав которой входят медицинский и педагогические работники учреждения, а также председатель профсоюзного комитета.

Выводы: Ежемесячное подведение итогового анализа выполнения натуральных норм продуктов питания по накопительной ведомости расхода продуктов позволило обеспечить детей качественным питанием.

За учебный год не наблюдалось нарушения норм питания, его сбалансированности.

Результаты образовательной работы в МКДОУ

В своей работе в 2015– 2016 учебном году, мы руководствовались Законами РФ «Об образовании», Федеральной и региональной программой развития народного образования, принятыми правительствами РФ и КБР программными положениями, методическими рекомендациями и инструктивными письмами в области образования, а также в соответствии с «Уставом МКДОУ Детский сад №1» и годовым планом работы.

В течение учебного года образовательная деятельность была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Содержание образовательного процесса в 2015-2016 учебном году было выстроено в соответствии с ФГОС ДО, Примерной основной общеобразовательной программой «Детский сад-2100» .

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с разделом II ФГОС ДО «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему».

Основная часть образовательной программы и ее краткая презентация для родителей были подготовлены методической службой МКДОУ

Вариативная часть образовательной программы (НРК) разработана участниками образовательных отношений (Гогунковой Л.Ж.).

В соответствии с п. 3.2.3 III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования во всех группах была проведена педагогическая диагностика.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

На основе полученных данных педагоги разрабатывали индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников каждой возрастной группы (с учетом зон активного и ближайшего развития) по методике, предложенной методической службой МКДОУ.

Анализ выполнения программы по образовательным областям на конец 2015 – 2016 учебного года:

Педагогическая диагностика динамики развития детей образовательного процесса в всех возрастных группах МКДОУ позволили сделать выводы о следующих результатах:

Сводная таблица педагогической диагностики динамики развития детей на конец 2015 - 2016 учебного года

Группы		Первая младшая группа №6		Первая младшая группа №7		Вторая младшая группа №3		Вторая младшая группа №10		Средняя группа №9		Средняя группа №11		Старшая группа №1		Старшая группа №2		Старшая группа №5		Подгот. группа №4		Подгот. группа №8		Итого по МКДОУ	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	30	43	32	60	40	76	50	74	44	66	24	78	56	74	64	76	66	76	62	92	66	96	49	74
	Познавательное развитие	22	43	34	64	30	78	54	80	50	72	28	78	52	70	66	86	70	84	38	88	46	98	45	76
	Речевое развитие	24	44	26	68	24	78	54	76	48	68	24	76	54	70	66	74	62	84	24	88	48	98	37	67
	Художественно-эстетическое развитие	28	50	28	68	41	88	48	68	46	74	28	82	50	70	68	90	70	86	22	88	56	96	44	78
	Физическое развитие	30	60	34	84	40	56	48	60	62	92	30	66	42	66	46	82	74	86	50	98	42	56	45	73
Итого по группе	Усвоение прогр. материала	27	48	26	69	35	75	51	72	50	74	27	76	51	70	62	82	68	83	39	91	52	89	44	74

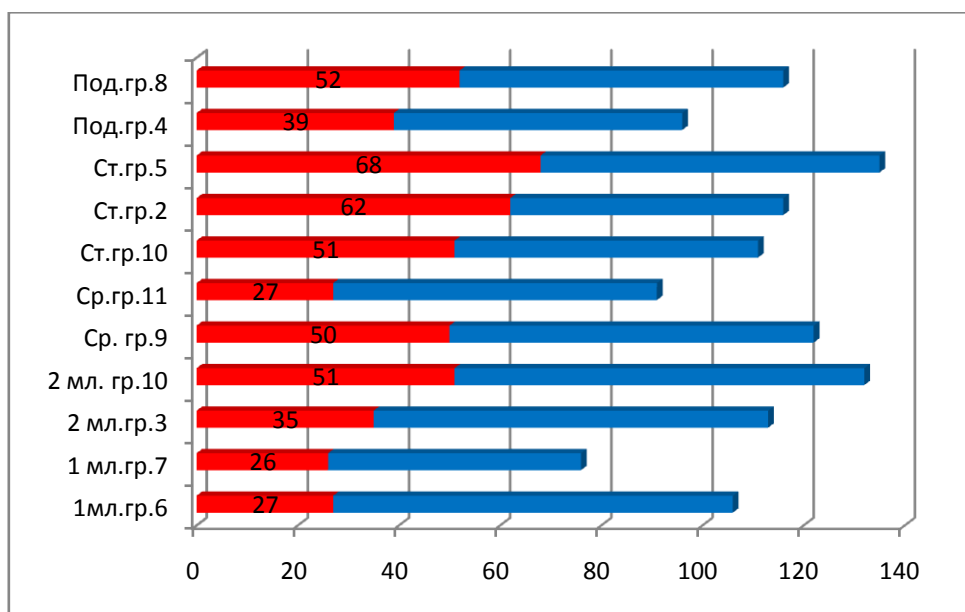
Динамика развития - На первое полугодие – **44%** На второе полугодие – **74%** Динамика изменений - **30%**

Итоги мониторинга освоения программного материала на конец учебного года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на 74%. Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в диапазоне от 67 % до 76 % в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

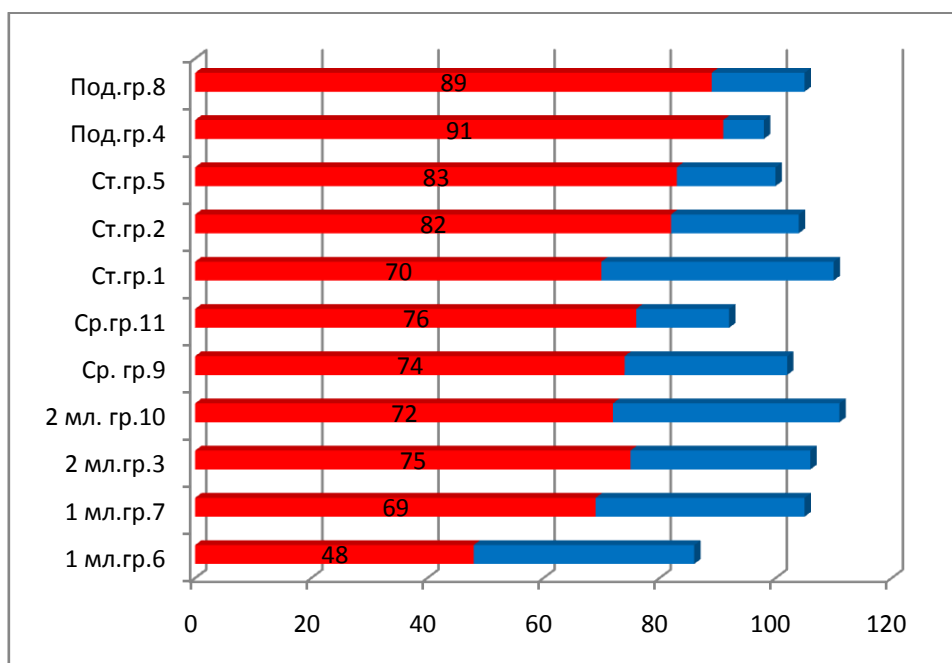
1. ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 78%
2. ОО «Познавательное развитие» - 76%
3. ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 74%
4. ОО «Физическое развитие» - 73%
5. ОО «Речевое развитие» - 67%

Сравнительный анализ по группам (по образовательным областям)

Сентябрь

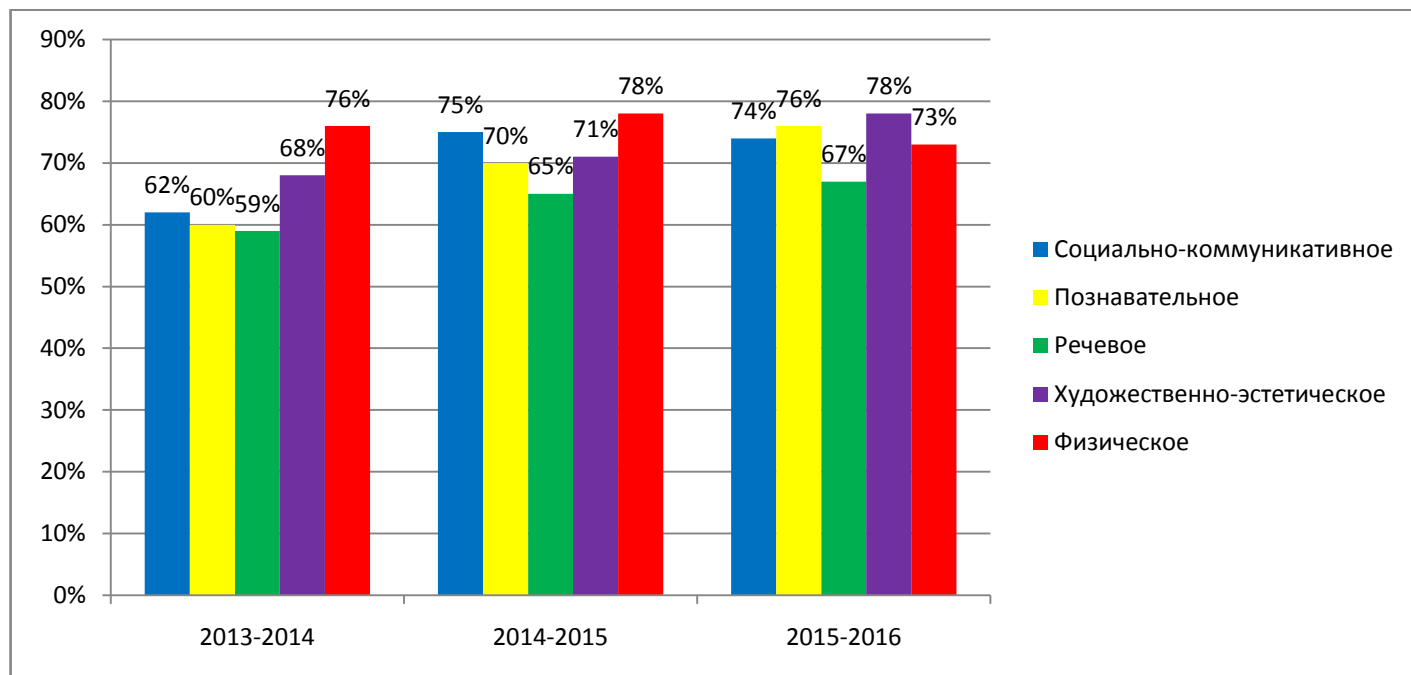


Май



Сравнительный анализ усвоения программного материала за последние 3 года

Год	Усвоение программного материала	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
2013-2014	67%	62%	60%	59%	68%	76%
2014-2015	72%	75%	70%	65%	71%	78%
2015-2016	74%	74%	76%	67%	78%	73%



Резервы повышения результативности работы:

- ✓ совершенствовать систему организации и проведения мониторинговых исследований усвоения образовательной программы с целью недопущения искажения уровня развития интегративных качеств и уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям каждого воспитанника МКДОУ;
- ✓ упорядочить индивидуальную работу с детьми по усвоению материала реализуемой в МКДОУ образовательной программы через выстраивание индивидуального образовательного маршрута ребёнка, имеющего низкие показатели развития.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Психолого-педагогическим сопровождением воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ занимается педагог-психолог Шомахова Лилия Александровна. В течение года работа велась в соответствии плана, учитывая цель и задачи.

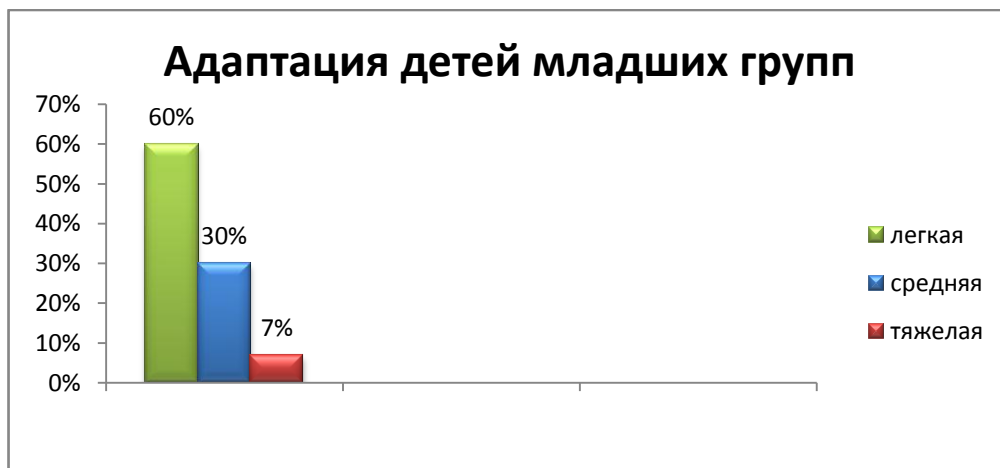
Профилактика и просвещение осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

По тому, как малыши приспосабливаются к детскому саду, их можно разделить на три группы:

- Первая группа - дети, которые реагируют на перемену обстановки настоящим нервным срывом. К этому почти всегда добавляются частые простудные заболевания (тяжелая степень адаптации).
- Вторая группа - дети, не проявляющие признаков нервного перенапряжения, "всего лишь" начинающие часто болеть (средняя степень адаптации).
- Третья группа - это детишки, привыкающие к садику без особых проблем и сложностей (легкая степень адаптации).

Наблюдения велись первые три месяца учебного года, в двух I младших группах и одной II младшей группе.

Результаты наблюдения наглядно можно увидеть на диаграмме, которая позволяет увидеть степень адаптации вновь прибывших детей:



Обеспечить более безболезненное привыкание ребенка к условиям детского сада можно только совместными усилиями всего педагогического коллектива и семьи. Поэтому в рамках построения данной системы работы мною проведены консультации, рекомендации, а также подобраны памятки для педагогов и родителей: «Как помочь ребенку адаптироваться к ДООУ», «Игры и упражнения в период адаптации», «Пора идти в детский сад».

Консультационная работа велась в нескольких направлениях:

- консультирование родителей.

Для каждой группы были подготовлены советы психолога для оформления уголка для родителей по следующим тематикам:

«Спи, моя радость усни, о чем говорит поза спящего ребенка», «Если ребенок врет. Причина обмана детей», «Влияние семьи на развитие ребенка», «Адаптационный период», «Если ребенок кусается», «Ребенок боится идти к врачу», «Игра дома тренируем внимание и память», «Как отучить ребенка грызть ногти», «Как подготовить ребенка к школе», «Памятка родителям, у которых ребенок переживает кризисный период», «Я не жадина! Как помочь ребенку научиться делиться».

- консультирование педагогов велось в течение года по вопросам индивидуальных и личностных особенностей воспитанников.

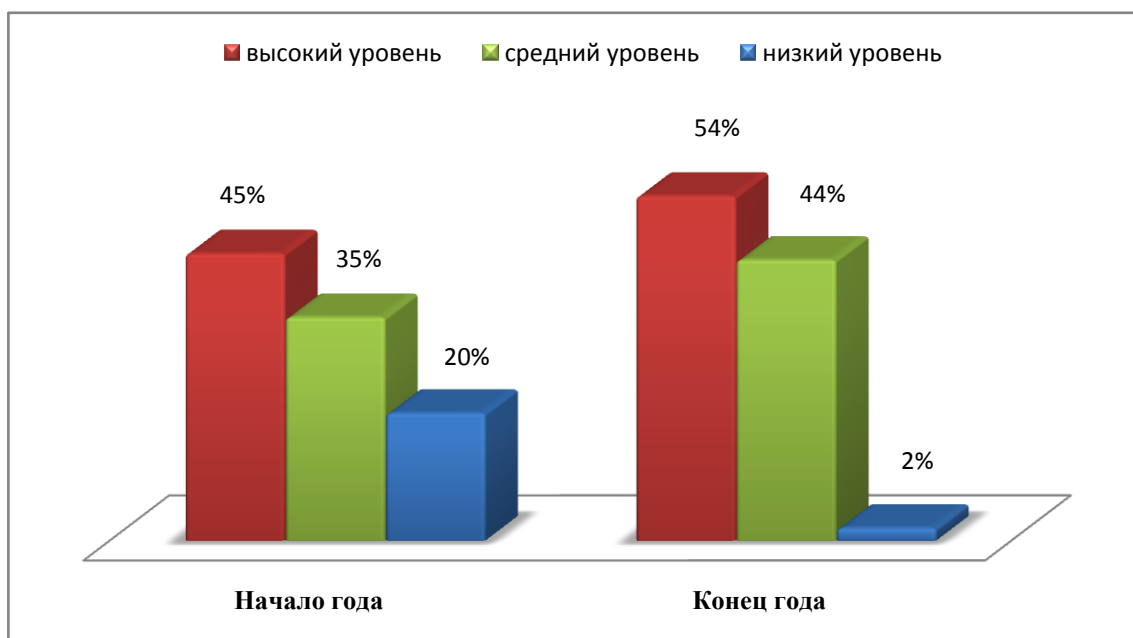
Готовность выпускников МКДОУ к обучению в школе

Всего по МКДОУ «Детский сад №1» обследовано 61 ребенок из двух подготовительных групп. Для диагностики использованы следующие методики:

Автор	Название, год выпуска	Диагностический материал
Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. М., Генезис, 2011г.	Комплект для подготовительной группы: <ul style="list-style-type: none"> • Лесенка (самооценка); • Вырежи круг (мвр); • Домик (внимание); • 10 слов (память); • Закончи предложение (словесно-логическое мышление); • 4-ый лишний (образно-логическое мышление); • Последовательные картинки (мышление, речь); • Найди недостающий (логическое мышление); • Рисунок человека; • Разрезные картинки (восприятие); • На что похоже (воображение); • Запрещенные слова (произвольность); • Графический диктант (произвольность).

Эти тесты помогают выявить уровень интеллектуального развития ребенка, развитие произвольности внимания, особенности личностной сферы, развитие его глазомера, способности к подражанию, степень сформированности тонких двигательных координаций, а так же развитие социальных качеств, связанных с общей осведомленностью и развитием мыслительных операций.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий позволил установить следующее:



С результатами проведенной диагностики были ознакомлены родители, а так же даны индивидуальный рекомендации.

ВЫВОД:

Исходя из анализа результатов исследования, можно сделать вывод о том, что дети подготовительных групп готовы к обучению в школе. Полученные результаты позволяют сделать предположение об успешном прохождении адаптационного периода в 1-м классе у большинства детей. Одному ребенку рекомендовано пройти ПМПК, для дальнейшего построения адаптивной программы обучения в общеобразовательной школе.

Рекомендации родителям:

1. Родителям продолжать расширять запас знаний об окружающем мире, обсуждать с детьми увиденное и прочитанное.
2. Соблюдать режим труда и отдыха будущих учащихся, следить за здоровьем детей.
3. С целью профилактики переутомления детей необходимо скорректировать режим дня, максимально приблизив его к школьному.

Проведение методических мероприятий по вопросам введения ФГОС ДО

Методические мероприятия (педагогические советы, открытые просмотры НОД, взаимопосещения) были направлены на выполнение III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования» и приведение образовательной деятельности в группах МКДОУ в соответствие с п. 3.2 «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

В 2015 – 2016 учебном году педагогическим коллективом МКДОУ « Детский сад №1» были утверждены следующие годовые задачи:

1. Совершенствовать работу с дошкольниками по развитию художественно-эстетических, речевых способностей через театрально- игровую деятельность.
2. Организовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие экспериментальной деятельности (проектный метод) с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.
3. Продолжать работу по ОО «Речевое развитие» по приобщению детей и родителей к художественной литературе.

В 2015 – 2016 году методическая работа с педагогическим коллективом была направлена на повышение профессионального уровня педагогов через заседания Совета педагогов, семинары-практикумы, консультации, смотры-конкурсы, организацию выставок, участие в районных мероприятиях, выступления на открытых методических мероприятиях.

Для решения этих задач намечены 5 педагогических советов.

1-ый организационный педсовет – совещание проведен в сентябре месяце по готовности МКДОУ к новому учебному году. На этом же педсовете обсуждены итоги смотра-конкурса на лучшее оформление групп к учебному году. Утверждение годового плана – 3-ий вопрос педсовета. Рассмотрели образовательную программу МКДОУ «Детский сад №1» на 2015 – 2016 уч. год.

2-ой педсовет прошел в ноябре месяце на тему: «Художественно-эстетическое развитие ребенка посредством театрального искусства». Цель: *Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области организации образовательного процесса ОО «Художественно-эстетическое» в соответствии с ФГОС ДО.*



3-ий педсовет прошел в январе месяце на тему: «**Построение воспитательно - образовательного пространства на основе реализации проектных технологий**»

Цель: *совершенствовать поиск и освоение новых технологий повышения профессиональной компетентности, способствующей качественным изменениям в деятельности МКДОО.*

4-ый педсовет проведен в марте месяце на тему: **Особенности восприятия детьми дошкольного возраста произведений художественной литературы.**

Цель: *Способствовать росту профессионального мастерства воспитателей через изучение современных методов и приёмов при работе с художественной литературой.*



Последний, **5-ый педсовет** проведен в мае месяце, где подведены **итоги учебного года.**

Каждый педсовет проходил в нетрадиционной форме (круглый стол, деловая игра, дискуссии), что способствовало активизации, сплоченности педагогов, проявлению природного ума и смекалки, фантазии и творчества.

Для повышения мастерства педагогов были проведены семинары и семинары практикумы. На теоретических и практических занятиях рассмотрены такие вопросы как: «Организация проектной деятельности в рамках реализации ФГОС», «РАБОТА С КНИГОЙ» направленные на систематизации знаний педагогов к использованию метода проектов, как способа интеграции образовательной деятельности с детьми, родителями, а также по ознакомлению дошкольников с художественной литературой..

Также проведены 2 районных семинара для воспитателей ДОУ.

«Один день из жизни детского сада», посвященный организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.



«Игра – как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста»



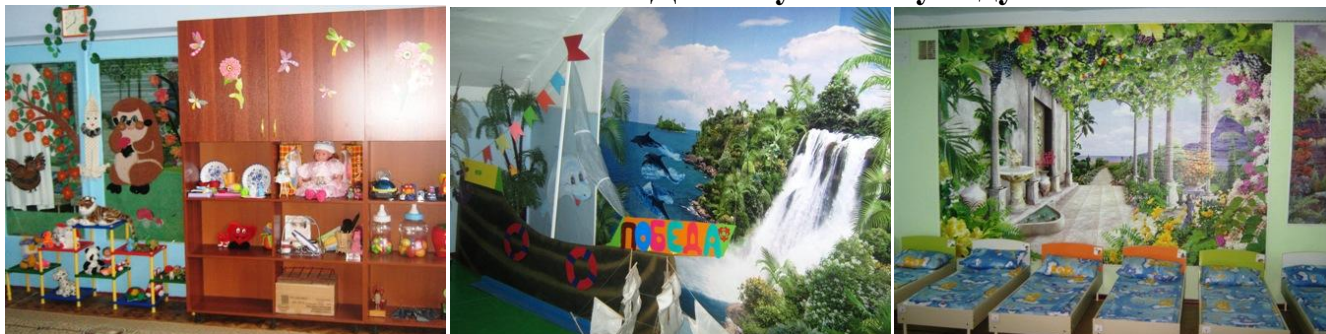
Для улучшения воспитательно-образовательной работы проводились консультации для педагогов по различной тематике:

- Педагогическая диагностика детей в соответствии с ФГОС ДО
- Планирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО
- Метод проектов как компонент профессиональной педагогической деятельности.
- Развитие речи детей посредством театрализованной деятельности и т.д

Взаимопосещения проходили во всех возрастных группах под единой темой: «Формы, методы и приемы, используемые педагогами для создания социальных ситуаций развития в группе».

В ходе взаимопосещений воспитатели демонстрировали педагогические компетенции, предусмотренные п. 3.4.2 ФГОС ДО «Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5»

В 2014 – 2015 учебном году были проведены смотры-конкурсы:
Готовность МКДОО к учебному году



Конкурс «Лучший театральный уголок группы»



Конкурс для детей –«Умники и умницы»



Конкурс «Книжный уголок»



которые показали заинтересованность не только детей, но и их родителей, которые отнеслись серьёзно и вложили много фантазии, терпения, труда.

Контроль за воспитательно-образовательной работой осуществлялся планомерно в соответствии с «Положением о контрольной деятельности».

В течение года были проведены **4 тематических и 1 фронтальная проверки:**

- Готовность МКДОО к новому учебному году.
- «Развитие детей в театрализованной деятельности»
- «Использование проектного метода в работе с дошкольниками»
- «Развитие речи и речевого общения детей посредством художественной литературы».
- "Готовность детей к школе.

Постоянно осуществлялся сравнительный и оперативный контроль по вопросам воспитания и обучения детей в образовательном учреждении.

Одной из форм методического сопровождения деятельности воспитателей является посещение и анализ НОД. В результате анализа посещенных НОД выявлено, что почти все дети с удовольствием и с инициативой участвуют в общем разговоре, поддерживая диалог, но отвечают на вопросы воспитателей чаще всего кратко, но по содержанию вопроса. Во время общения дети используют простые и бессюжетные сложные предложения в зависимости от возраста детей, в старших группах дети стараются строить свои высказывания развернуто, используя речевой этикет. На НОД отмечалось, что в основном дети выслушивают воспитателя, умеют дополнять своих товарищей, иногда перебивают своих сверстников.

Тон общения воспитателей преобладает доброжелательный, спокойный. Воспитатели внимательны к вопросам детей. Используют в общении речевой этикет, тем самым подавая положительный пример детям. При высказываниях детей воспитатели дают возможность детям высказаться, не перебивая их. Вместе с тем в редких случаях встречается крикливый тон, строгость в позе, мимике и жестах.

Радует то обстоятельство, что воспитатели умеют руководить не только, организованной деятельностью, но и самостоятельной деятельностью и играми детей.

Все замечания, рекомендации, советы по проведению НОД воспитатели получили в рабочем порядке в течение учебного года.

Нерегламентированная деятельность воспитанников организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка, желаниями родителей и рекомендациями педагогов:

- работает 1 бесплатный кружок по английскому языку (руководитель Казанчева Зарета Алековна), где занимаются дети средней, старшей и подготовительной к школе групп.

Во всех группах проведены утренники, развлечения:

-«Золотая волшебница – Осень»



- «Новогодний карнавал».



- «Мамин праздник».



- День защитника Отечества



- «Школа нас ждет» - выпускной бал для детей подготовительной к школе группы.



В 2015 – 2016 учебном году 6 педагогов (Жигунова М.С., Карданова Л.Х., Алкашева А.Б., Березгова Р.Х., Макоева А.Ю., Куашева З.З.) прошли аттестацию на первую квалификационную категорию и 1 педагог (Ефимкина Л.Г.) на высшую квалификационную категорию); 6 педагогов (Хамгокова Фатима Борисовна, Кашиева Оксана Анатольевна, Алкашева Аксана Башировна, Бачканова Залина Назировна, Керефова Инна Жабраиловна, Березгова Радима Хасановна) прошли аттестацию на СЗД.

В соответствии с п. 3.4 ФГОС ДО «Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» курсовую подготовку по вопросам введения и реализации ФГОС ДО за последнее 3 года прошли 100% педагогического коллектива и административного состава.

**Анализ выполнения годового плана МКДОУ по разделу
«Организационно-педагогическая работа в 2015 — 2016 учебном году».**

Содержание	Кол-во запланированных мероприятий	Выполнено ...%	Не выполнено ...%	Чрезмерная плотность	Неравномерное распределение мероприятий	Неконкретность запланированного	Нереальность запланированного	Отпала необходимость	Помешали внеплановые дела	Отсутствие контроля	Недисциплинированность	Не хватило времени	Отсутствие работников	Недостаточный уровень профессионализма
Советы педагогов	5	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Консультации	10	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Семинары-практикумы	2	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Районный семинар	2	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Открытые просмотры	10	120	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-
Смотры-конкурсы	2	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Музыкальные утренники и развлечения	По плану	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+
Спортивные праздники и развлечения	По плану	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+
Работа с родителями	По плану	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Контроль и руководство	По плану	100	-	-	-	-	-	-	--	-	-	-	-	-

Вывод: анализ показал, что все запланированные мероприятия выполнены на 100%. Заранее были назначены ответственные за выполнение каждого мероприятия. В результате их выполнения воспитатели повысили на определённый уровень своё мастерство. Методической работой были охвачены все направления работы МКДОО, что должным образом оказало влияние на повышение профессионализма сотрудников.

Не смотря на то, что сделано достаточно многое, задача оснащения предметно-развивающей среды остаётся одной из главных в 2015-2016 учебном году.

Для повышения продуктивности методической работы, более эффективного выбора её содержания и форм, выявления возможностей и затруднений педагогами МКДОУ в конце года заполняются индивидуальные диагностические карты.

Сводная таблица возможностей и затруднений педагогов

Раздел деятельности	Имею опыт, могу поделиться	Имею недостаточный опыт, хочу научиться	Не имею опыта, хочу научиться
Организация игровой деятельности	14ч. - 67%	7 ч.- 33%	
Организация оптимальной двигательной активности	14ч. -67%	7 ч.-33%	
Закаливающие мероприятия	8 ч. -33%	13ч. -62%	
Обеспечение безопасности жизнедеятельности	17 ч. -81%	4 ч.. -19%	
Физическое развитие	14ч. -67%	7ч. -33%	
Экологическое воспитание	12 ч.-57%	9 ч.-43%	
Речь и речевое общение детей	11 ч. -52%	10 ч. -48%	
Обучение грамоте	12 ч.-57%	9 ч.-43%	
Развитие математических представлений	14 ч.-67%	7 ч.-33%	
Развитие историко-географических представлений	6 ч. -28%	13 -62%	2 ч. – 10%
Вопросы этики. Этикет	134ч.-67%	7ч.-33%	
Художественно-речевая и театрализованная деятельность	11 ч. -52%	10ч.-48%	
Приобщение к истокам национальной культуры	8 ч.-38%	11ч. -52%	2 ч. -10%
Приобщение к искусству музейная педагогика	1 ч. – 5%	17 ч. – 81%	3 ч. – 14%
Взаимоотношения детей и взрослых. Детские сообщества	13 ч.-62%	6ч.-28%	2 ч. – 10%
Создание благоприятного микроклимата в группе	14 ч.-67%	7ч.-33%	
Создание развивающей среды в соответствии с возрастом детей.	14 ч.-67%	7ч.-33%	
Организация детской продуктивной деятельности (указать какой)	14 ч.-67%	6ч.-28%	1 ч.-5%
Взаимодействие с семьями воспитанников	14 ч.-67%	7ч.-33%	
Организация досугов	15 ч-72%	6 ч.-28%	
Планирование образовательного процесса	12 ч.-57%	9 ч.-43%	
Определение уровня достижений детей	14 ч.-67%	6ч.-28%	1 ч.-5%
Дидактическое обеспечение	13 4.-59%	7 4. -32%	2 ч. -9%
Педагогика сотрудничества	11 ч. -52%	9 ч – 43%	1 ч. – 5%
Нравственное воспитание	16 ч.-76%	5 ч.-24%	
Воспитание культурно-гигиенических навыков	15 ч. -72%	6 ч. -28%	

Анализируя проблемы, вызвавшие наибольший процент затруднений у педагогов МКДОО, можно сделать **вывод**:

Педагоги нуждаются в консультативных мероприятиях по разделам:

- Приобщение детей к искусству
- Развитие историко географических представлений.
- Закаливающие мероприятия
- Приобщение к истокам национальной культуры

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществлялось в соответствии с годовым планом. Проведено 2 общих собрания и ежеквартально — групповые собрания. План выполнен на 100%.

Были проведены: родительские собрания во всех возрастных группах, публичный отчёт, консультации, открытые просмотры разных видов деятельности (НОД, праздники, развлечения, досуги), представлялся наглядный материал, проводились анкетирование и социологические опросы, однако количество данных мероприятий было минимальным. Кроме того, были выявлены проблемы в общении некоторых педагогов с родителями, а также отсутствие разнообразных форм работы с ними. Результаты наблюдения за ходом взаимодействия с семьями воспитанников свидетельствуют о нежелании части родителей участвовать в жизни и делах сада, у них отсутствует не только интерес к тому, что происходит в МКДОО в целом, но и к тому, чем занимается, увлекается, интересуется их собственный ребёнок в частности. Большинство родителей согласны и без особых проблем оказывают благотворительную помощь группе и МКДОО, но отказываются посещать родительские собрания и другие организованные педагогами мероприятия, неактивно участвуют в итоговых мероприятиях по тематическим неделям.

Вывод: в 2015 - 2016 учебном году следует продолжать активизировать участие родителей в укреплении материально-технической базы дошкольного учреждения. Необходимо повысить заинтересованность родителей в посещении родительских собраний, для чего шире пропагандировать его работу.

Пополнение предметно-развивающей среды

В 2015 – 2016 учебном году продолжалась работа по обновлению и пополнению предметно-развивающей среды групп и кабинетов МКДОО.

За счет внебюджетных средств (благотворительные пожертвования родителей, спонсоров) в группы приобретены:

- книжные уголки –
- театральные уголки
- в младшей группе №6, с помощью родителей сделали отопливаемый пол.
- приобретены занавески и ширма в музыкальный зал.

Выводы:

Методическая работа по введению ФГОС ДО, организованная методической службой, повлекла за собой положительные изменения в содержании образовательной деятельности МКДОУ и стиле взаимодействия всех участников образовательных отношений.

На уровне методической службы удалось:

- организовать комплексное изучение педагогическим коллективом целей, задач и принципов ФГОС ДО, а также требований профессионального стандарта педагога;
- обеспечить повышение квалификации педагогов по вопросам введения ФГОС ДО;
- разработать обязательную и вариативную части основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

В процессе поэтапного введения в образовательную деятельность ФГОС ДО педагогическому коллективу удалось:

- реализовать личностно ориентированный подход с целью успешной самореализации воспитанников в различных видах детской деятельности;
- создать условия для индивидуализации и позитивной социализации дошкольников;
- смоделировать развивающую предметно-пространственную среду в группах с учетом требований ФГОС ДО;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- провести педагогическую диагностику с целью оценки эффективности собственных педагогических действий и их дальнейшего планирования;
- определить индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников с учетом зон актуального и ближайшего развития;
- включить в образовательную деятельность инновационные образовательные технологии с целью повышения ее качества;
- организовать эффективное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом образовательных потребностей семей и основных положений ФГОС ДО

Анализ конечных результатов работы МКДОО за 2015 – 2016 учебный год, затруднений и возможностей педагогов помог выявить положительные и отрицательные стороны работы МКДОУ и определить основные цели, задачи и направления работы на 2016–2017 учебный год.

ВрИО директора МКДОУ «Детский сад №1» _____ Жигунова М.С.